

РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Сегодня высшее образование — один из определяющих факторов воспроизводства интеллектуальных и продуктивных сил общества, развития духовной культуры украинского народа, гарант будущих успехов в укреплении авторитета Украины как суверенного, независимого, демократического, социального и правового государства. Это один из приоритетов, определенных проектом программы деятельности правительства «Конкурентная Украина». Главенствующая роль высшего образования была отмечена на итоговом саммите «Группы восьми» в Санкт-Петербурге «Образование для инновационных обществ в XXI веке».

Процесс объединения Европы, его движение на Восток сопровождается созданием общего образовательного и научного пространства, разработкой единых критериев и стандартов в области образования и науки, и качество высшего образования является основой формирования этого пространства. Никогда еще проблема качества образования в Украине не имела такого важного идеологического, социального, экономического и технического значения, как сейчас. Выдвижение проблемы качества на первый план обусловлено объективными причинами:

во-первых, от качества человеческих ресурсов зависит уровень развития страны и ее глобальной экономической конкурентоспособности;

во-вторых, качество образования приобретает все большее значение в обеспечении конкурентоспособности выпускников высшей школы на рынке труда.

Основными принципами, обуславливающими развитие системы высшего образования Украины в современных условиях, являются:

– создание инновационного пространства на основе образовательной и научной поддержки.

Именно инновационный путь развития общества можно обеспечить, сформировав поколение людей, которые мыслят и действуют по-новому. Отсюда — большое внимание к общему развитию личности, ее коммуникативных способностей, усвоению знаний, самостоятельности в принятии решений, критичности и культуры мышления, формированию информационных и социальных навыков. Таких

подходов требует главная педагогическая идея современности — образование в течение всей жизни;

- адаптация системы высшего образования Украины к нормам, стандартам и основным принципам Европейского пространства высшего образования;

- обеспечение социального контекста высшего образования, что предоставит возможность выпускникам высших учебных заведений формировать свою профессиональную карьеру на принципах социальной справедливости, ответственности, общечеловеческих ценностей.

Образовательный сектор, включая высшее образование, считается сферой деятельности стратегического значения, приоритетного развития общества и государства.

Начиная с Бергена (май, 2005), в системе высшего образования Украины сделаны важные шаги в реализации положений Болонского процесса и подготовлен План действий по их реализации до 2010 года.

При Министерстве науки и образования по распоряжению Правительства Украины создана межведомственная рабочая группа по внедрению положений Болонского процесса.

В 2006 году из специалистов ведущих университетов Украины сформирована Национальная группа промоутеров Болонского процесса в Украине (National Team of Bologna Promoters). Они участвуют в учебных тренингах по актуальным проблемам высшего образования на Европейском образовательном пространстве и соответственно проводят в Украине учебные тренинги по таким основным направлениям:

- обеспечение качества высшего образования;
- трехцикловая система образования;
- система квалификаций Европейского образовательного пространства.

Созданный при Министерстве образования и науки Украины Всеукраинский студенческий совет стал кандидатом в члены Национальных союзов студентов Европы (The National Union of Students in Europe (ESIB)).

В 2006/07 учебном году во всех вузах Украины III-IV уровней аккредитации введена кредитно-трансферная система ECTS. Подготовлен соответствующий Пакет инновационных нормативных документов ECTS, разработаны рекомендации и осуществляются

организационные мероприятия по внедрению Приложения к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

В 2006 году по инициативе Совета Большой хартии университетов (Magna Charta Universitatum) проведено два семинара по проблемам конвергенции высшего образования на пути создания Европейского образовательного пространства.

Расширена система информирования и мотивации субъектов деятельности высших учебных заведений по проблемам интеграции украинской системы высшего образования в европейскую. С этой целью налажены тесные контакты с рабочими группами Европейского союза.

Институциональная структура Украины представлена 232 государственными и 113 частными высшими учебными заведениями (рис. 1).

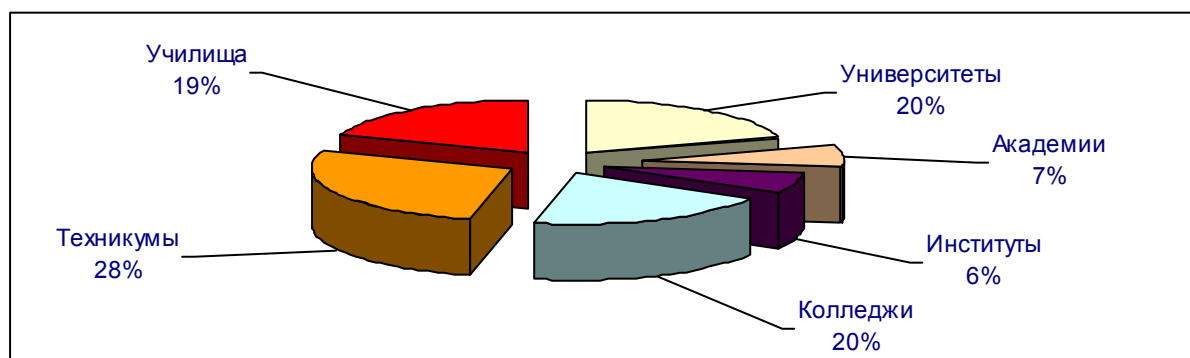


Рис. 1. Структура высших учебных заведений I-IV уровня аккредитации по типам (на начало 2006/07 учебного года, государственная и коммунальная форма собственности)

В системе образования принята такая классификация учебных заведений: техникумы, училища, колледжи, университеты, академии, институты.

Процент студентов, зачисленных в каждый из типов заведений в 2006/07 учебном году, составляет:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| – техникумы — 12,4%; | – училища — 3,3%; |
| – колледжи — 8,9%; | – университеты — 55,9%; |
| – академии — 12,5 | – институты — 7,0%. |

Различные типы институций регулируются едиными правилами и законами, кроме вопросов финансирования для государственных и частных учебных заведений.

Высшие учебные заведения осуществляют прием на обучение в соответствии с «Условиями приема в высшие учебные заведения в Украине», утвержденными приказом Министерства образования и

науки Украины. Приемная комиссия высшего учебного заведения действует в соответствии с «Положением о приемной комиссии высшего учебного заведения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Украины.

Министерством образования и науки Украины предприняты определенные меры по формированию и внедрению системы национальных квалификаций. Этот процесс планируется завершить поэтапно до 2010 года с выполнением обязательств, принятых в Бергене в 2005 году. Основой этих действий является гармонизация национальной системы квалификаций с системой квалификаций Европейского пространства высшего образования.

В частности осуществлены такие мероприятия:

– разработан и утвержден на уровне Правительства ряд программ подготовки бакалавров, в которых учтен опыт европейских стран. В настоящий момент начато формирование национальной структуры квалификаций бакалавра, которая соответствует этим программам и будет представлена Группе сопровождения Болонского процесса (BFUG) для адаптации к общеевропейской системе квалификаций.

– в 2006/07 учебном году студенты всех вузов III-IV уровней аккредитации вовлечены в двухцикловую систему подготовки, что соответствует Болонским принципам (рис. 2).

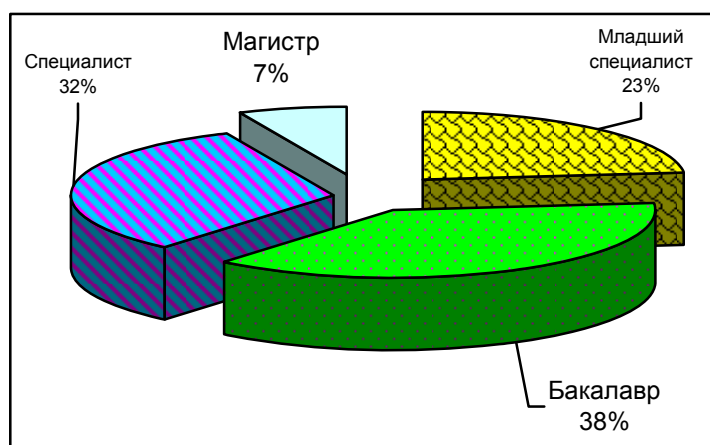


Рис. 2. Присвоение образовательно-квалификационных уровней

Относительно программ второго цикла, изучается проблема диверсификации программ в соответствии с критериями академичности и профессиональности. Сегодня в Украине действует послебакалаврская программа «магистр наук» и программа под условным названием «специалист», которая в большей степени ориентирована на практическую деятельность.

В процессе обсуждения таких программ высшими учебными заведениями и работодателями предложено два варианта:

1. Оставить на втором цикле только программу подготовки магистра (но тогда заострится проблема трудоустройства бакалавра и значительного количества лиц, которые будут иметь доступ к магистерским программам).

2. Разработать два варианта магистерских программ — магистра академического и профессионального профиля. В качестве примера для технических специальностей — магистр наук, магистр инженерии. Последняя программа в большей степени сориентирована на практическую деятельность. По отдельным направлениям планируется создать программы подготовки интегрированных магистров на базе полного среднего образования.

Такие программы уже предлагаются при подготовке специалистов по отдельным направлениям образования. Это касается медицины и ветеринарии. Возможно расширение также для специальностей философии и искусства.

Предложение по приведению в соответствие национальной системы квалификаций с системой квалификаций Европейского пространства высшего образования обсуждалось всеми заинтересованными сторонами на национальном уровне и были согласованы сроки для его внедрения (2010 г.).

Разработаны механизмы подготовки докторов наук как третьего Болонского цикла в соответствии со структурированными докторскими программами:

– стандартные сроки подготовки докторов наук составляют 3 года;

– учебные программы по подготовке докторов наук включают лекционные курсы и независимые научные исследования;

– разрабатываются процедуры контроля и оценивания качества подготовки докторов наук;

– подготовка докторов наук интегрирована в междисциплинарное обучение и способствует развитию взаимозаменяемых

умений. Постепенно реализуются принципы непрерывности и преемственности программ подготовки на втором та третьем циклах обучения;

– предполагается введение кредитов ECTS для измерения учебной нагрузки при подготовке докторов наук;

– ведется работа по согласованию принципов включения подготовки докторов наук в систему национальных квалификаций.

Все квалификации первого цикла дают доступ к нескольким программам второго цикла, и все следующие, как минимум, к одной программе третьего цикла практически без каких-либо промежуточных (бридж) программ.

Осуществляются мероприятия по адаптации национальной системы по обеспечению качества стандартов и рекомендаций для соответствия качеству в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО).

С целью сотрудничества и изучения опыта деятельности Европейской сети обеспечения качества (ENQA) в государственной аккредитационной комиссии создан специальный отдел.

Министерством образования и науки Украины подготовлены планы и установлены сроки для усовершенствования национальной системы обеспечения качества высшего образования в соответствии со стандартами и рекомендациями по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования.

Министерство образования и науки планирует провести в апреле 2007 года семинар в г. Ялте по проблемам обеспечения качества образования с участием представителей ENQA. Целью проведения семинара является создание в дальнейшем методологии системы обеспечения качества высшего образования в соответствии с требованиями Европейской сети обеспечения качества, изучение передового опыта этой структуры и стран-участниц Болонского процесса, представление своего опыта и получение его соответствующей оценки, а также сертификации наших агентств/учреждений по обеспечению качества. Этот опыт будет полезен для разработки нормативно-правовой базы по данной проблеме (внесение изменений в законы, положения и т.д.).

В настоящее время в Украине формируется система мониторинга и определения рейтинга вуза, которая при оценивании деятельности использует международные показатели, в то же время

существует национальная система мониторинга и определения рейтинга вуза с целью принятия управленческих решений.

Национальная система обеспечения качества реализуется через системы лицензирования и аккредитации.

Внешняя система обеспечения качества охватывает все высшие учебные заведения Украины, а также распространяется на действующие в Украине филиалы иностранных учебных заведений.

Действующая система обеспечения качества включает:

- внутреннее оценивание (самоанализ учебного заведения с дальнейшей подготовкой документов на лицензирование либо при проведении аккредитации);

- внешнюю экспертизу (экспертное оценивание деятельности высшего учебного заведения).

Создается соответствующая система информирования общества о результатах аккредитации.

Помимо системы аккредитации осуществляется внутренняя оценка обеспечения качества высшего учебного заведения через систему ректорских контрольных работ и систему государственных экзаменационных комиссий.

В Украине функционирует также независимая государственная инспекция.

К участию в оценке качества высшего образования привлекаются студенты и общественность.

Во всех регионах при областных управлениях созданы общественные аккредитационные комиссии.

Таким образом, на национальном уровне действует система обеспечения качества, которая применяется ко всему высшему образованию и включает все элементы оценки качества высшего образования: внутреннюю и внешнюю оценку, публикацию результатов.

Формируются процедуры детальной проверки национальных агентств/учреждений по обеспечению качества образования в соответствии со стандартами рекомендаций обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования.

Студенты задействованы в следующих аспектах системы обеспечения качества:

- с 2007 года представитель органов студенческого самоуправления включен в состав управления национального агентства по обеспечению качества;

- как полноправные члены и наблюдатели в комиссиях, сформированных для внешней проверки;
- как респонденты социологических опросов внешнего оценивания;
- во внутреннем оценивании.

С целью сотрудничества, изучения опыта Европейской сети обеспечения качества в Управлении лицензирования, аккредитации и нострификации Министерства образования и науки Украины создан специальный отдел.

На данный момент в Украине разработан план улучшения и адаптации национальной системы обеспечения качества высшего образования в соответствии со стандартами и нормами Европейской сети обеспечения качества (ENQA) относительно:

- внутреннего обеспечения качества в высших учебных заведениях;
- внешнего обеспечения качества высшего образования;
- обеспечения качества в деятельности агентств/учреждений по внешнему обеспечению качества.

С целью признания степеней и периодов обучения разработаны рекомендации и осуществляются организационные мероприятия по внедрению Приложения к диплому, которое получает каждый студент-выпускник в 2008/09 учебном году: на широко распространенном европейском языке, бесплатно, автоматически, формата Приложения к диплому EU/CoE/UNESCO (Европейского союза / Совета Европы / ЮНЕСКО)

Лиссабонская Конвенция в соответствии с Законом Украины «О ратификации Конвенции о признании квалификаций по высшему образованию в европейском регионе» вступила в действие в 1999 году.

Признание квалификаций высшего образования регулируется Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», постановлениями Кабинета Министров Украины № 1260 «О документах об образовании и ученых званиях» № 1380 «О лицензировании образовательных услуг», приказом Министерства образования и науки Украины № 563 «Об утверждении Положения о признании иностранных документов об образовании», в которых определяются правовые и организационные основы признания иностранных образовательных документов. Эти нормативные документы устанавливают централизованную процедуру признания, что входит в компетенцию Министерства образования и науки

Украины. Национальные критерии оценивания качества иностранных квалификаций, полученных в разных регионах мира, базируются на положениях Лиссабонской Конвенции. Реализацию этих функций в Министерстве осуществляет Управление лицензирования, аккредитации и нострификации.

На практике реализуются все названные принципы:

- право заявителей (аппlicants) на справедливое оценивание;
- признание, если не были доказаны никакие существенные расхождения;
- демонстрация существенных расхождений, если признание не было предоставлено;
- обеспечение информацией о программах подготовки и высших учебных заведениях государствах.

Управление лицензирования, аккредитации и нострификации формирует национальную образовательную информационную систему (ENIC).

Действующее законодательство по признанию иностранных квалификаций не противоречит положениям и принципам Лиссабонской Конвенции. Украина подписала 22 межправительственных соглашения о взаимном признании документов об образовании, научных степенях и ученых званиях. 32 проекта таких соглашений проходят процедуру согласования.

В 2006/07 учебном году введено ECTS на всех программах подготовки специалистов первого и второго циклов, что позволяет осуществлять трансфер (перевод) студентов и накапливать кредиты. Национальная система совместима с ECTS. Соотношение между национальными и ECTS кредитами 1 : 1.

Осуществляется ряд мероприятий по признанию предыдущего обучения, включая неформальное и неофициальное обучение:

- разработаны национальные рекомендации по оцениванию предыдущего обучения как основы для доступа к высшему образованию;
- учебная нагрузка студентов выражается в кредитах ECTS;
- разработаны национальные рекомендации по назначению кредитов ECTS и на всех программах первого и второго циклов подготовки специалистов распределены кредиты ECTS.

Также ведется соответствующая работа по признанию неформального и неофициального обучения в системе обучения в течение всей жизни.

Принимаются соответствующие решения по созданию возможностей для гибких подходов к обучению в высшем образовании:

- предлагаются модульные программы выпускникам учебных заведений I-II уровней аккредитации, поступающим на первый цикл обучения — бакалаврат;
- засчитываются модули из предыдущего обучения и таким образом сокращается срок обучения на данном цикле;
- при обучении на первом и втором циклах студенты имеют право выбирать определенное количество учебных дисциплин;
- упрощается процедура утверждения для университетов перечня магистерских программ. Университеты могут предлагать отдельным студентам индивидуальный учебный план.

В Украине создается законодательная база для формирования и введения общих междуниверситетских программ подготовки специалистов с целью присвоения студентам общих степеней при их завершении. Общие степени также разрешаются и поощряются при обмене опытом в разработке общих программ на всех трех циклах подготовки специалистов (поддержка проектов TEMPUS/TASIS и т.д.).

Доля высших учебных заведений, которые ввели общие программы подготовки специалистов на ЕПВО и присваивают национально признанные степени совместно с высшими учебными заведениями других стран, составляет 3%.

Принимаются меры по улучшению синергии между высшим образованием и другими секторами исследовательской работы. К преподаванию в высших учебных заведениях привлекаются ученые других научно-исследовательских институций.

Высшие учебные заведения совместно с научно-исследовательскими институциями создают филиалы кафедр, где магистры проходят научную стажировку.

В Украине ежегодно проводятся региональные и международные студенческие научные конференции.

По сравнению с 2005 г. увеличилось количество лиц, которые после получения докторской степени выбирают исследовательскую карьеру, и на сегодня оно составляет 90%.

В высших учебных заведениях работает 68998 чел., имеющих научную степень (кандидат, доктор наук), что составляет 95 % от общего количества лиц в Украине, которые имеют научную степень (рис. 3).

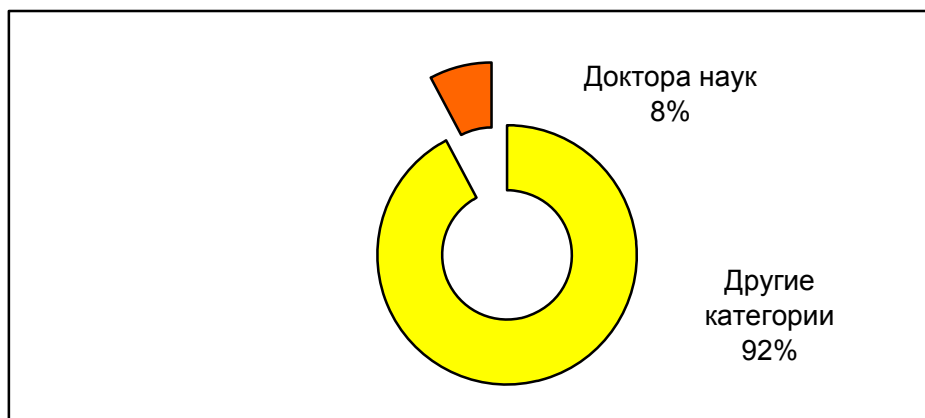


Рис. 3. Доктора наук в общем количестве научно-педагогических кадров высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации (на начало 2006/07 учебного года)

С целью расширения доступа к качественному высшему образованию в государстве осуществляются такие мероприятия:

– в Украине в 2006/07 учебном году на 3 % увеличен государственный заказ на подготовку бакалавров по всем направлениям образования (рис. 4);

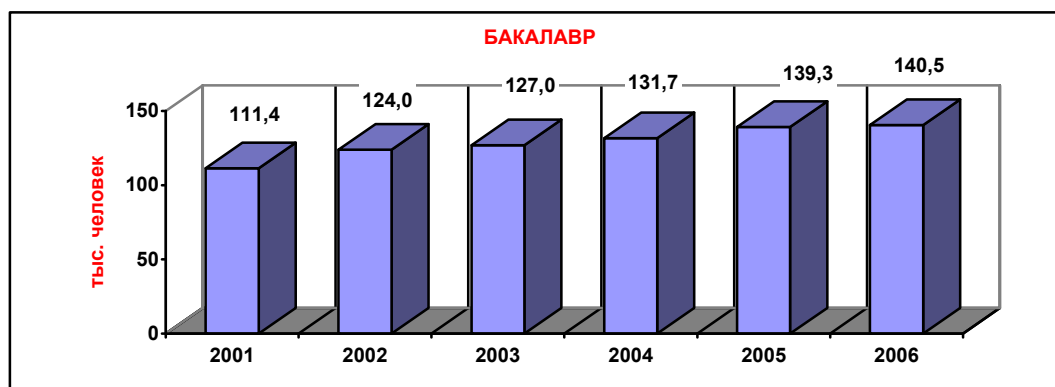


Рис. 4. Формирование объемов государственного заказа на подготовку специалистов по образовательно-квалификационным уровням (в соответствии с постановлениями Кабинета Министров Украины)

– при вузах созданы факультеты довузовской подготовки, где молодежь из депрессивных регионов имеет возможность подготовиться к поступлению на обучение.

При возникновении препятствий в доступе к высшему образованию для студентов из социально незащищенных слоев населения государством предусмотрены такие мероприятия:

– повышаются стипендии на выпускных курсах и улучшаются условия проживания в общежитиях (рис. 5);

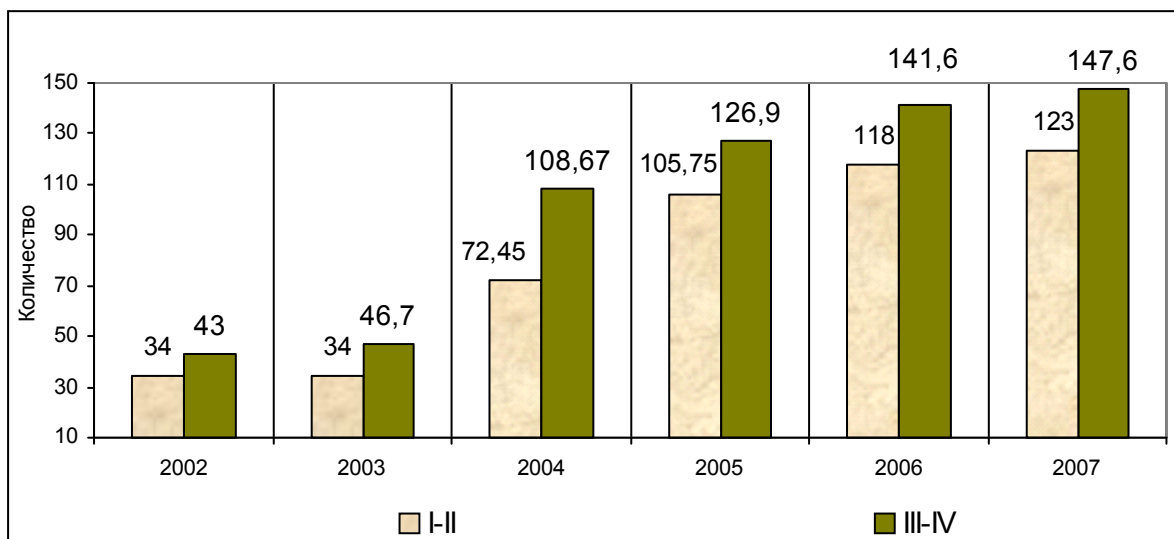


Рис. 5. Динамика роста размеров стипендий студентов высших учебных заведений I-II и III-IV уровней аккредитации

- рассматриваются подходы к созданию высших учебных заведений для малообеспеченных слоев населения;

- ставится задача по созданию условий для обучения студентов с физическими недостатками. В Украине действует университет «Украина», где в основном обучаются такие студенты;

- организация дистанционного обучения на дому;

- создание департаментов университетов в регионах, в которых консультации и занятия проводятся по месту жительства.

Для повышения внутренней и внешней мобильности студентов:

- упрощен перевод студентов из одного высшего учебного заведения в другое за счет трансфера и накопления кредитов ECTS. Бакалавр любого университета может продолжать обучение на втором цикле другого университета;

- заключаются двусторонние договоры по обмену студентами.

Важным показателем международной академической мобильности является численность контингента иностранных студентов в Украине и украинских студентов за рубежом. В 2005/06 учебном году в Украине получали высшее образование 35 тыс. иностранцев и около 20 тыс. молодых украинцев проходили обучение и стажировку за рубежом, которая включала частичный курс обучения, полный курс обучения, исследовательскую работу, стажировку, языковые курсы и т.д. (рис. 6).

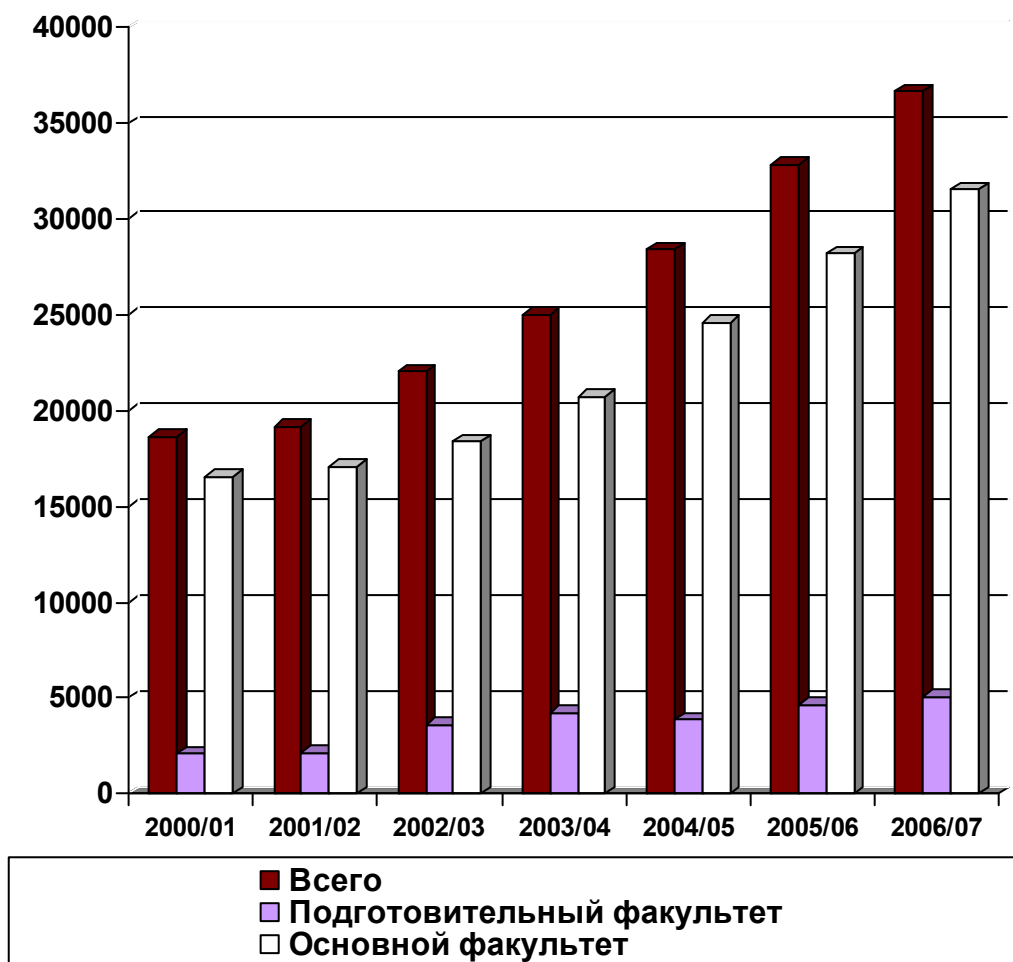


Рис. 6. Динамика контингента иностранных студентов (чел.)

Для устранения препятствий мобильности кадров и содействия полному использованию программ мобильности в высшем образовании Украины осуществляются такие мероприятия.

Повышению внутренней мобильности кадров способствует:

- обмен преподавателями между разными высшими учебными заведениями;
- возможность совмещения должностей преподавателями различных высших учебных заведений;
- отмена права ректоров на запрещение совмещения должностей.

Повышению внешней мобильности кадров способствует:

- стажировка преподавателей украинских высших учебных заведений в ведущих европейских университетах;
- подписание между университетскими двусторонних договоров по обмену кадрами;

– создание общих программ подготовки специалистов с ведущими европейскими университетами;

– выполнение общих научных программ с ведущими университетами Европейского пространства высшего образования стран-участниц Болонского процесса.

С целью повышения привлекательности ЕПВО и сотрудничества с другими европейскими странами проведено более 20 региональных международных конференций, семинаров, симпозиумов по проблемам имплементации Болонского процесса в высшее образование Украины, внедрены учебные программы ведущих европейских университетов. Также в украинских университетах поощряется проведение курсов европейских студий и т.п.

Основные образовательные проблемы, стоящие перед государством на современном этапе:

– разработка принципов, механизмов и процедур внедрения подготовки докторов наук как третьего Болонского цикла;

– трудоустройство выпускников первого цикла — бакалавров;

– создание системы оценки качества высшего образования, которая соответствовала бы европейским стандартам и нормам;

– обеспечение мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава в международном образовательном пространстве;

– расширение практики социального партнерства высших учебных заведений с работодателями, гражданами и социальными объединениями, привлечение их к процессу выработки и принятия решений по проблемам высшего образования.

Excerpt from: Nikolayenko S.M. Higher Education reform in Ukraine and Bologna Process: Information materials – K.: KNUTE, 2007. – 46 p.